

Koncepcja Pracy



PRACA FIZYCZNA

PRACA UMYŚŁOWA

PRACA DUCHOWA

Spis treści

- I. Materiały źródłowe.
- II. Misja i wizja przedszkola.
- III. Specyfika wychowania w przedszkolu
- IV. Obszary wychowawczo – dydaktyczne.
- V. Wspólnota przedszkolna:
 - 1. Dzieci,
 - 2. Nauczyciele,
 - 3. Personel administracyjny i obsługowy przedszkola,
 - 4. Rodzice.
- VI. Środowisko lokalne.

I. Materiały źródłowe.

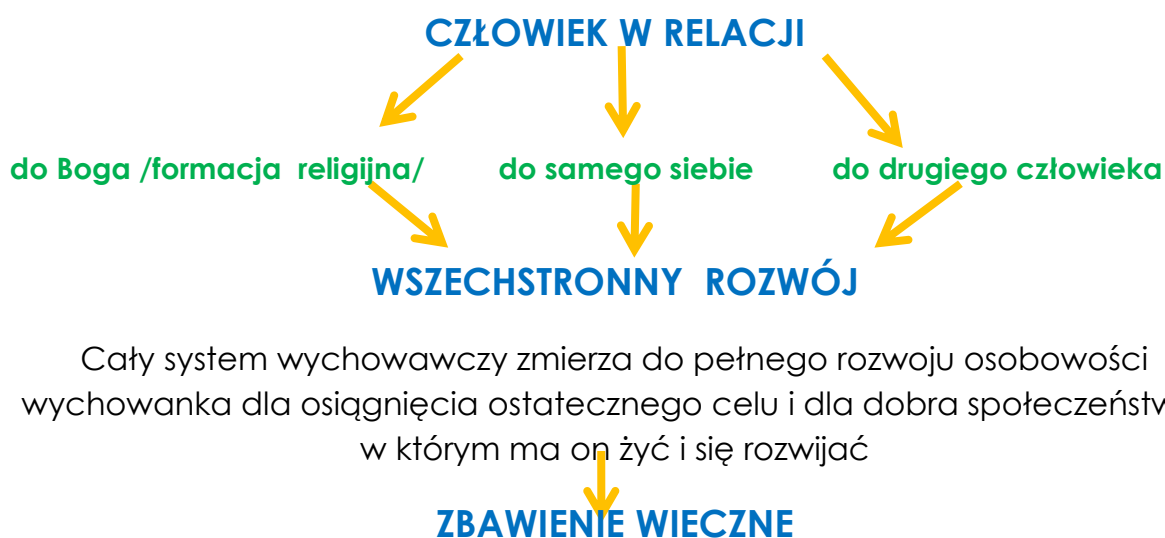
Materiały źródłowe niniejszej koncepcji pracy przedszkola stanowią:

- Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego, Na podstawie art. 60 ust. 10 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego
- Statut Przedszkola Niepublicznego Parafialnego im. Św. Michała Archanioła
- Przy tworzeniu koncepcji korzystano: z Programu wychowania przedszkolnego wg systemu pedagogicznego bł. Ks. Bronisława Markiewicza **Kosz malin**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest przede wszystkim na personalistycznej myśli pedagogicznej błogosławionego księdza Bronisława Markiewicza z której wywodzi się wizja i misja przedszkola

II. Misja i wizja przedszkola.

Najszerzej pojęte dobro dziecka



Misja Przedszkola oparta na myśli pedagogicznej bł. Ks. Bronisława Markiewicza

- Wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich, zgodnie z zawołaniem św. Michała Archaniota „Któż jak Bóg”
- Doświadczenie konsekwencji własnego zachowania (ograniczonego względami bezpieczeństwa i dobra i dzieci)
- wychowanie do samodzielności i troski o własny rozwój przez potrójną pracę: duchową, fizyczną, umysłową
- kształtowanie patriotyzmu
- kształtowanie mocnych charakterów przez wychowanie do powściągliwości, czyli roztropne używanie dóbr i wartości materialnych
- doświadczenie konsekwencji własnego zachowania (ograniczonego względami bezpieczeństwa i dobra dziecka)
- proces wychowawczo-dydaktyczny nastawiony na wychowanie do wartości
- Współpraca z rodziną w procesie wychowania dziecka oraz wsparcie rodziców w pełnieniu ich funkcji opiekuńczych i wychowawczych
- Współpraca przedszkola z innymi instytucjami i organizacjami
- wychowanie oparte na zasadzie indywidualizacji

SYLWETKA WYCHOWANKA

ZADANIA RODZICÓW

- przykład życia chrześcijańskiego, opartego na wierze, czynny udział w praktykach religijnych, również tych proponowanych ze strony przedszkola
- własna formacja duchowa
- towarzyszenie dziecku w procesie adaptacyjnym i całym wychowaniu przedszkolnym
- prowadzenie obserwacji rozwoju swojego dziecka i dzielenie się spostrzeżeniami z nauczycielem
- rozwój umiejętności wychowawczych – udział w warsztatach, spotkaniach ze specjalistami
- współpraca z nauczycielem w celu wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzeniu trudności
- współudział w tworzeniu rodzinnej atmosfery, czynne włączanie się w organizowanie Uroczystości przedszkolnych

CELE W ODNIESIENIU DO DZIECKA

- wychowanie religijne „Któż jak Bóg”
- wychowanie przez pracę i do pracy
- wychowanie powściągliwe /moralne/
- wychowanie mocnego charakteru
- wychowanie do miłości
- wychowanie patriotyczne

SYLWETKA WYCHOWANKA

- osoba dobrze uformowana
- intelektualnie kompetentna
- podatna na rozwój osobowości
- kochająca
- oddana szerzeniu sprawiedliwości w ofiarnej służbie innym
- /wg Kustra Cz., Podstawy michalickiego systemu wychowania/

ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA

- przedszkole podejmuje opiekę dzienną nad dziećmi rodziców pracujących
- w szczególności sposób pochyla się nad potrzebami rodzin wielodzietnych, dzieci zaniedbanych, wychodzi z pomocą matkom samodzielnie wychowującym dzieci /Konstytucja i Statuty Zgromadzenia Sióstr Św. Michała Archanioła/
- realizuje założenia podstawy programowej MEN /Dziennik Ustaw z dnia 15 stycznia 2009r. nr 4, poz. 17/ co do zagospodarowania czasu przebywania dziecka w przedszkolu w rozliczeniu tygodniowym
- w grupach jedno i różnowiekowych, liczących optymalnie nie więcej niż 25 dzieci – przy udziale nauczyciela - wychowawcy i nauczyciela wspomagającego.

ZAKRESY EDUKACJI

Praca fizyczna

- wychowanie do samodzielności
- wychowanie do bezpieczeństwa
- wychowanie zdrowotne

Praca umysłowa

- wychowanie językowe
- wychowanie intelektualne wraz z edukacją matematyczną
- wychowanie przyrodnicze
- wychowanie techniczno-konstrukcyjne

Praca duchowa

- wychowanie religijne
- wychowanie społeczno-moralne
- wychowanie patriotyczne
- wychowanie estetyczne

FORMY PRACY

- obserwacja dzieci
- diagnoza pedagogiczna potrzeb i potencjału /ewaluacja/
- indywidualizacja /indywidualne karty wychowanka, by poznawać, rozumieć, pozwalać/
- zintegrowany program edukacji
- udział w praktykach religijnych kształtujących i rozwijających wiarę i wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich
- praca z wykorzystaniem wielorakich metod znanych w edukacji z uwzględnieniem metody projektu

ZADANIA NAUCZYCIELA

- troska o dobro dziecka w aspekcie zbawienia wiecznego i wszechstronnego rozwoju
- pomoc dziecku w kształtowaniu właściwych postaw wobec siebie samego, wobec Boga, drugiego człowieka i otaczającego świata
- świadectwo życia prawdziwie chrześcijańskiego /życie wiarą, praktyki religijne/
- tworzenie klimatu miłości i poszanowania godności osoby ludzkiej
- indywidualne podejście do każdego dziecka
- prowadzenie obserwacji i diagnozy pedagogicznej
- współpraca z rodzicami w procesie opiekuńczo-wychowawczo-dydaktycznym i organizacyjnym
- działanie zorganizowane według przyjętego przez przedszkole programu

III. Specyfika wychowania w przedszkolu

Specyfikę przedszkola określa charakterystyczny klimat wychowawczy przekraczający jedynie wymiar widzialny rozszerzając się na wymiar nadprzyrodzony.

- Specyfika wychowania w przedszkolu wyraża się w:
- Wychowaniu integralnym zmierzającym do pełnego rozwoju dziecka, w którym osoba nauczyciela kierując się dobrem dziecka, zgodnie z jego indywidualnymi zdolnościami, wspiera wychowanca unikając uczestnictwa w tendencjach wychowania do wybujałego indywidualizmu zorientowanego nadmiernie na sukces czy ograniczenia jedynie do wyrównywania braków. Czyni to poprzez osobisty przykład, przekaz wartości, podawane treści, umiejętnie dobrane metody i środki wychowania, odpowiednio dostosowane do wieku i możliwości dziecka oraz stałą współpracę z jego rodziną
- Działaniach, które podejmują nauczyciele w poczuciu pełnienia misji służby wartościom, zmierzając do ochrony i urzeczywistniania wartości oraz godności osoby wychowanca poprzez odkrywanie i rozwijanie jego darów nadprzyrodzonych i naturalnych w odniesieniu do rzeczywistości, w jakiej żyje i do jakiej zmierza
- Pracy wychowawczo - dydaktycznej i opiekuńczej nastawionej na udział w szeroko pojętych działaniach integracyjnych dotyczących zróżnicowania co do stanu zdrowia, sprawności, statusu społecznego, materialnego oraz różnic pokoleniowych
- W realizacji misji i wizji pracy wychowawczej podejmowanej przez nauczycieli w przedszkolu, w której należy podkreślić nade wszystko specyfikę klimatu wychowawczego i wynikające z niego konsekwencje dla osób pracujących i całych środowisk związanych z przedszkolem
- Zakresie tych oddziaływań w przedszkolu, który przekracza wymiar jedynie widzialny, rozszerzając się na wymiar łaski i transcendencji, w tym także na ideały i wartości związane z życiem codziennym, a dotyczące tajemnicy świętych obcowania i nadprzyrodzoności.

IV. Obszary wychowawczo - dydaktyczne.

**2. Metody i formy
pracy zawsze
dobieramy pod
kątem dziecka
i grupy**

**3. Zapewniamy
poczucie
bezpieczeństwa
fizycznego,
psychicznego i
emocjonalnego**

**1. Wychowujemy
dzieci w duchu
religii katolickiej**

**Każde
dziecko jest
dla nas**

**4. Towarzyszymy
dzieciom w
rozwoju,
zachęcamy do
działania,
inspirujemy i
motywujemy**

**8. Dbamy o
więź z
regionem i
krajem**

**7. Przygotowujemy dzieci
do kolejnego po
przedszkolu szkolnego
etapu poprzez realizację
podstawy programowej
wychowania
przedszkolnego**

**5. Wspieramy
rodzinę w
wychowaniu
dziecka, ściśle
współpracujemy z
rodzicami**

**6. Staramy się wychować osoby dobrze
uformowane, intelektualnie kompetentne,
podatne na osobowy wzrost, kochające,
oddane szerzeniu sprawiedliwości w
ofiarnej służbie innym**

- **Wychowujemy dzieci w duchu religii katolickiej**

**„Ponieważ religia jest nie tylko częścią,
ale podstawą życia moralnego,
przeto pierwszym jest obowiązkiem rodziców i wychowawców
zaszczepić ją głęboko w sercu wychowanka (...).
Tylko religia daje człowiekowi siłę do życia moralnego”.**

bł. Ks. Bronisław Markiewicz.

Przedszkole realizuje zadania w duchu wartości i zasad katolickich z uwzględnieniem wieku dziecka i jego potrzeb rozwojowych:

- a) kształtuje właściwy obraz Boga,
- b) uwrażliwia na miłość Boga, na Jego dobroć, miłosierdzie i przebaczenie, kształtuje postawę uwielbienia Boga,
- c) kształtuje świadomość nieustannej obecności Anioła Stróża,
- d) wdraża do codziennej modlitwy i czynnego uczestnictwa we Mszy Św.,
- e) pomaga odkrywać siebie, drugiego człowieka i otaczający świat jako dar od Boga,
- f) wyrabia szacunek wobec siebie i drugiego człowieka,
- g) pomaga w rozwoju psycho – fizyczno - duchowym,
- h) uczy miłości do Ojczyzny,
- i) umożliwia dzieciom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, językowej i religijnej,
- j) pomaga poznawać tradycje związane z kościelnymi uroczystościami i świętami oraz świętami narodowymi,
- k) pomaga odkrywać istnienie i piękno innych narodów.

- **Metody i formy pracy zawsze dobieramy pod kątem dziecka i grupy**

**„Różne są rodzaje wychowania dobrego dzieci,
bo różne są zdolności, usposobienia, stany i powołania ludzi (...).
Najlepszym jest to wychowanie,
które się stosuje najściślej do osobowości każdego dziecka:
do jego wieku, uzdolnienia, zdrowia,
warunków życia i przeznaczenia na tym świecie i w wieczności”.**

bł. Ks. Bronisław Markiewicz.

Naczelne miejsce w naszej pracy z dziećmi zajmują metody oparte na działalności dziecka, na obserwacji i słowie, a pośród nich:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda zadań stawianych dziecku przez nauczyciela,
- metoda ćwiczeń polegająca na powtarzaniu przez dziecko odpowiednich czynności,
- metoda odtwarzania, np. podczas nauki wiersza, piosenki, tańca,
- metody słowne,
- metody żywego słowa oddziałujące na dziecko przez środki artystyczne,

Metody pogłądowe:

- metody obserwacji i pokazu przedmiotów, zjawisk, czynności,
- metody przykładu: przykład osobisty, poprzez widowisko teatralne, ilustracje i literaturę,
- metody uprzystępniania sztuki,

FORMY PRACY

- obserwacja dzieci
- diagnoza potrzeb i potencjału /ewaluacja/
- indywidualizacja /indywidualne karty wychowanka , by poznawać, rozumieć, pozwalać/
- zintegrowany program edukacji
- udział w praktykach religijnych kształtujących i rozwijających wiarę i wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich
- praca z wykorzystaniem wielorakich metod znanych w edukacji

- **Zapewniamy poczucie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego**

Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie. Relacje między rówieśnikami opierają się na otwartości i zaufaniu. W grupie jest opracowany kontrakt grupowy. Uczymy dzieci wzajemnego szacunku i respektowania norm społecznych. Systematycznie sprawdzamy stan sprzętu i urządzeń przedszkolnych.

- Towarzyszymy dzieciom w rozwoju, zachęcamy do działania, inspirujemy i motywujemy.

**„Nie hamujcie więc, rodzice samodzielności charakteru swoich dzieciak;
nie przytłumiajcie dzielnych porywów w samym zarodku;
nie opierajcie się przy władzy, która sama przez się, powoli zniknąć musi.
Cieszcie się owszem, gdy w dzieciach waszych wyrabia się charakter silny
i samoistny, skłonny do przedsiębiorczości, nie przeszkadzajcie,
aby z dziecka wyrobił się człowiek.
Tym sposobem wyrabiają się dzielne charaktery i silne wole,
a jeden taki człowiek wart więcej od tysiąca ludzi biernych,
idących bezmyślnie jak owce, za drugimi”**

bł. Ks. Bronisław Markiewicz.

Nasza praca z dziećmi ukierunkowana jest na ich wszechstronny rozwój. Do tego celu wykorzystujemy planowo podejmowane zajęcia wynikające z realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, sytuacje z codziennego życia i kontaktów z rówieśnikami i otoczeniem oraz udział w zajęciach dodatkowych

- Wspieramy rodzinę w wychowaniu dziecka, ściśle współpracujemy z rodzicami

Biorąc pod uwagę rolę jaką pełni rodzina w wychowaniu przedszkole zakłada ścisłą współpracę z rodzicami decydującymi się postać swoje dziecko do przedszkola preferującego wychowanie w duchu wartości chrześcijańskich. Wymaga od rodziców przykładu życia chrześcijańskiego, opartego na wierze i czynnym jej praktykowaniu. W związku z tym zaprasza rodziców do:

- wspólnej modlitwy, udziału w Eucharystii, pogłębiania swojej wiedzy religijnej poprzez rekolekcje, dni modlitewne, spotkania z ludźmi dzielącymi się własnym doświadczeniem wiary, a także do własnej formacji w tym zakresie;
- współudziału w tworzeniu rodzinnej atmosfery, czynne włączanie się w organizowanie uroczystości przedszkolnych;
- współpracy z wychowawcą w celu wspierania osiągnięć rozwojowych dzieci i łagodzeniu trudności;
- prowadzenia obserwacji rozwoju swojego dziecka;
- rozwoju własnych umiejętności wychowawczych poprzez udział w warsztatach, spotkaniach ze specjalistami;
- towarzyszenia dziecku w adaptacji i całym realizowanym przez przedszkole procesie wychowawczo – dydaktycznym.

Ponadto między rodzicami (prawnymi opiekunami) i przedszkolem istnieje współpraca w sprawach dotyczących wychowania i nauczania dzieci.

Formy współpracy przedszkola z rodzicami:

- a) zebrania z rodzicami,
- b) konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem, nauczycielami,
- c) kącik dla rodziców,
- d) uroczystości przedszkolne,
- e) wspólna Msza św.,
- f) festyny rodzinne,
- Staramy się wychować osoby dobrze uformowane, intelektualnie kompetentne, podatne na osobowy wzrost, kochające, oddane szerzeniu sprawiedliwości w ofiarnej służbie innym

Temu celowi służy praca z dziećmi podejmowana w zakresie:

- wychowania religijnego „Któż jak Bóg”
- wychowania przez pracę i do pracy
- wychowania do powściągliwości /wychowanie moralne/
- wychowania mocnego charakteru
- wychowania do miłości
- wychowania patriotycznego.

W pracy z dziećmi nauczyciele kierują się następującymi zasadami:

- **Zasada prawdy** – wymaga od wychowawcy tego, aby cała jego postawa życiowa przeniknięta była prawdą płynącą z wnętrza. Ma on dążyć całym sobą do prawdy, być jej świadkiem i poprzez to do niej prowadzić;
 - **Zasada dobra dziecka** – wymaga od wychowawcy postawienia dziecka, jego wszechstronnego rozwoju jako bezwarunkowego motywu i działania wychowawczego na wszystkich etapach jego wzrastania;
 - **Zasada przykładu** – wynika z przekonania, iż wszelkie wartości, ideały, postawy i umiejętności jakie prezentuje swoją osobą wychowawca stają się rzeczywistą treścią przekazu w procesie wychowawczym;
 - **Zasada projekcji pedagogicznej** – wymaga od wychowawcy spojrzenia na powierzone mu dziecko jego oczami, po to by zyskać zaufanie i otwarcie dziecka. Jest ono warunkiem zaistnienia wpływu wychowawczego;
 - **Zasada więzi emocjonalnej** – wymaga od wychowawcy umiejętności wczuwania się w potrzeby dziecka – empatii, pozwolenia by doświadczyło, że jest kochane. Utrzymanie bezpośredniego, ciepłego i serdecznego kontaktu jest warunkiem rozumienia przeżyć dziecka, jego pragnień. By to urzeczywistnić wychowawca musi posiadać dojrzałą osobowość, dobrze znać i spostrzegać samego siebie;
 - **Zasada poszanowania osobowości wychowanka** – wymaga od wychowawcy szacunku dla niepowtarzalnej osobowości każdego wychowanka. Wymaganie to jest ważnym elementem etyki pedagogicznej, wynika z Konwencji Praw Dziecka. Ponadto, a nawet ponad wszystko godność, każdego człowieka, również dziecka zasada się na Bogu, który stworzył człowieka na swój obraz i podobieństwo i powołał go do świętości poprzez dążenie do wzrostu w łasce Bożej i miłości Boga i bliźniego;
 - **Zasada profesjonalizmu w wychowaniu** – wymaga od wychowawcy kompetencji zawodowych, fachowości, skuteczności podejmowanych działań, własnej dojrzałości w realizacji procesu wychowawczego – dydaktycznego. Bł. Bronisław Markiewicz przyznawał szczególną rolę kompetencjom praktyczno – moralnym, na które składają się kompetencje interpretacyjne, moralne, komunikacyjne determinujące jakość i rodzaj kontaktu nauczyciela z dzieckiem, a także decydujące o jego możliwościach wychowawczych. Zajmują nadrzędną pozycję wobec kompetencji technicznych, które nie są w pełni autonomiczne, a jednocześnie są niezbędne w całościowo rozumianym procesie edukacyjnym.
- **Przygotowujemy dzieci do kolejnego po przedszkolu szkolnego etapu poprzez realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego**

ZAKRESY EDUKACJI

Praca fizyczna

- wychowanie do samodzielności
- wychowanie do bezpieczeństwa
- wychowanie zdrowotne

Praca umysłowa

- wychowanie językowe
- wychowanie intelektualne z elementami edukacji matematycznej
- wychowanie przyrodnicze

- wychowanie techniczno-konstrukcyjne

Praca duchowa

- wychowanie religijne
- wychowanie społeczno-moralne
- wychowanie narodowe
- wychowanie estetyczne

Podejmowane przez pracowników przedszkola działania są podstawą do właściwego przebiegu procesu wychowawczego i umożliwiają zrealizowanie zadań, do których między wieloma innymi zaliczamy:

- troskę o dobro dziecka w aspekcie zbawienia wiecznego i wszechstronnego rozwoju
- pomoc dziecku w kształtowaniu właściwych postaw wobec siebie samego, wobec Boga, drugiego człowieka i otaczającego świata
- świadectwo życia prawdziwie chrześcijańskiego /życie wiarą, praktyki religijne/
- tworzenie klimatu miłości i poszanowania godności osoby ludzkiej
- indywidualne podejście do każdego dziecka
- prowadzenie obserwacji pedagogicznej i diagnozy
- współpracę z rodzicami w procesie wychowawczo-dydaktycznym i organizacyjnym
- działanie zorganizowane według przyjętego przez przedszkole programu ,

• **Dbamy o więź z regionem i krajem**

Tworzymy warunki sprzyjające powstawaniu wyższych uczuć patriotycznych, estetycznych i humanistycznych. Umożliwiamy dzieciom kontrolę własnych emocji oraz poznawanie systemu wartości. Pozwalamy im zrozumieć i akceptować wymagania społeczne. W procesie włączania dzieci w życie społeczne uwzględniamy środowisko rodzinne, grupę rówieśniczą, nasze miasto, region i kraj, oraz inne kraje.

Kolejność realizowanych treści ukazuje wynikającą z potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka potrzebę większej koncentracji w procesie wychowawczo – dydaktycznym u dzieci młodszych na obszarze fizycznym, a stopniowo z wiekiem coraz większe zróżnicowanie pod względem intensywności i stopnia trudności zmierzające do rozwoju w obszarze umysłowym, społecznym, kulturowym, moralnym, religijnym. Zawsze jednak, zarówno u dzieci młodszych jak i starszych, nauczyciel w sposób zindywidualizowany obejmuje swymi działaniami wszystkie obszary, mając na uwadze stopniową realizację celów edukacji przedszkolnej dziecka

• **Praca dydaktyczno-wychowawcza prowadzona jest w oparciu o następujące programy wychowania przedszkolnego:**

- „Kosz malin” program wychowania przedszkolnego według systemu pedagogicznego bł. Br. Markiewicza
- „Nasze Przedszkole” program edukacji przedszkolnej wyd. MAC
- „Kocham Przedszkole” program edukacji przedszkolnej wyd. WSiP
- Program wychowania przedszkolnego według koncepcji pedagogicznej bł. Edmunda Bojanowskiego
- Program nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach, Komisja Wychowania Konferencji Episkopatu Polski.

V. Wspólnota przedszkolna.

Zasadniczym podmiotem jest wspólnota przedszkolna, do której należą dzieci, nauczyciele, rodzice oraz cały personel przedszkola.

1. Dzieci:

W wielorakich sytuacjach wychowawczo - dydaktycznych podejmowanych w przedszkolu dziecko nabywa umiejętności podejmowania i kształtowania relacji osobowych z ludźmi i z Bogiem w postawie świadomej i ufnej zależności od Boga, wdzięczności, wolności i wrażliwości na potrzeby i problemy drugiego człowieka oraz ofiarnej służby wobec młodszych, słabszych, chorych, starszych i ubogich. Uczy się otwartości na poznawanie historii, tradycji, kultury narodu, rozwijanie ducha patriotyzmu zachowując tradycje i obyczaje rodzinne, narodowe i religijne oraz wrażliwości na piękno natury, którą szanuje, pielęgnuje i ochrania oraz zatroskania o znajomość i rozwój kultury. Uczestnictwo dziecka poprzez zabawę, organizowane formy zajęć w ważnych momentach życia, świętowania i w czynnościach dnia codziennego prowadzi je do doceniania w przyszłości wartości i godności życia swojego i innych, dbania o rozwój duchowy, psychiczny i fizyczny w odniesieniu do perspektywy doczesnej i nadprzyrodzonej, do podjęcia w przyszłości właściwych ról życiowych, obowiązków związanych z nauką, pracą, życiem w rodzinie, społeczeństwie i służenia mu odpowiednio stosując wiedzę i umiejętności w konkretnych dziedzinach i sytuacjach życia"

Wychowanie dziecka w przedszkolu, tak ważne dla kształtowania zrębów przyszłej, pełnej osobowości człowieka zmierza do ukształtowania wychowanka otwartego na dalszy rozwój i zdolnego w przyszłości do:

- Akceptacji siebie i swojej życiowej sytuacji, co będzie dla niego inspiracją do odpowiedzialności za własny rozwój (fizyczny, umysłowy i obyczajowy), zmierzający do pełni człowieczeństwa oraz do twórczego przekształcania rzeczywistości, w jakiej żyje. W kształtowaniu swych życiowych postaw jest otwarty na odnoszenie się do wzorców osobowych: biblijnych, świętych, postaci historycznych, osób znaczących
- Podejmowania i kształtowania odpowiedzialnych relacji osobowych z ludźmi i z Bogiem w postawie świadomej i ufnej zależności od Boga, wolności, odpowiedzialności i wrażliwości na potrzeby i problemy drugiego człowieka oraz ofiarnej służby wobec młodszych, słabszych, chorych, starszych i ubogich
- Wdzięczności wobec Boga i ludzi, pielęgnowania i rozwijania dobra w sobie, z wiarą i nadzieją przeżywając sukcesy życiowe oraz w sposób twórczy pokonując trudności i kryzysy
- Oceny swojego postępowania i zmiany złych postaw i zachowań, podejmowania trudnych i odpowiedzialnych decyzji zdecydowanie opowiadając się po stronie dobra i świadomie rezygnując z tego, co złe
- Otwartości na poznawanie historii, tradycji, kultury narodu, rozwijanie ducha patriotyzmu zachowując tradycje i obyczaje rodzinne, narodowe i religijne.

- Wrażliwości na piękno natury, którą szanuje, pielęgnuje i ochrania oraz zatroskania o znajomość i rozwój kultury
- Doceniania wartości i godności życia swojego i innych, dbania o rozwój duchowy, psychiczny i fizyczny w odniesieniu do perspektywy doczesnej i nadprzyrodzonej
- Podjęcia w przyszłości właściwych ról życiowych, obowiązków związanych z nauką, pracą, życiem w rodzinie, społeczeństwie i służenia mu odpowiednio, stosując wiedzę i umiejętności w konkretnych dziedzinach i sytuacjach życia

2. Nauczycie

FORMACJA NAUCZYCIELI wg założeń systemu pedagogicznego bł. Bronisława Markiewicza

Intelektualna

- zdobywanie kompetencji zawodowych
- doskonalenie osobistego warsztatu pracy o nowe formy i metody pracy
- udział w warsztatach szkoleniowych z różnych dziedzin związanych z wychowaniem
- znajomość systemu wychowawczego bł. Bronisława Markiewicza
- korzystanie i dzielenie się doświadczeniami edukacyjnymi i wychowawczymi z innymi nauczycielami w przedszkolu i poza nim
- kultura bycia

Osobowościowa

- kształtowanie w sobie takich cech jak:
długomyślność,
dobroć,
cierpliwość,
empatia,
bezinteresowność,
radosne usposobienie,
pracowitość, życzliwość,
zaufanie,
miłość do Ojczyzny itp..
- praktykowanie powściągliwości
- praktykowanie potrójnej pracy

Duchowa

- troska o swój duchowy rozwój (np. kierownictwo duchowe, sakramenty św.)
- uczestniczenie we Mszy św. jako centrum naszego życia
- praktykowanie osobistej codziennej modlitwy
- czytanie Słowa Bożego
- studium Pisma św. i lektury religijnej
- udział w rekolekcjach
- czynne uczestniczenie w przeżywaniu roku liturgicznego
- przykład życia chrześcijańskiego opartego na wierze

Osobowość, filozofia życia i kwalifikacje nauczycieli a przede wszystkim niezastąpiona wartość oddziaływania własnym przykładem stanowią podstawę podejmowanych działań wychowawczo - dydaktycznych w przedszkolu

3. Personel obsługowy przedszkola:

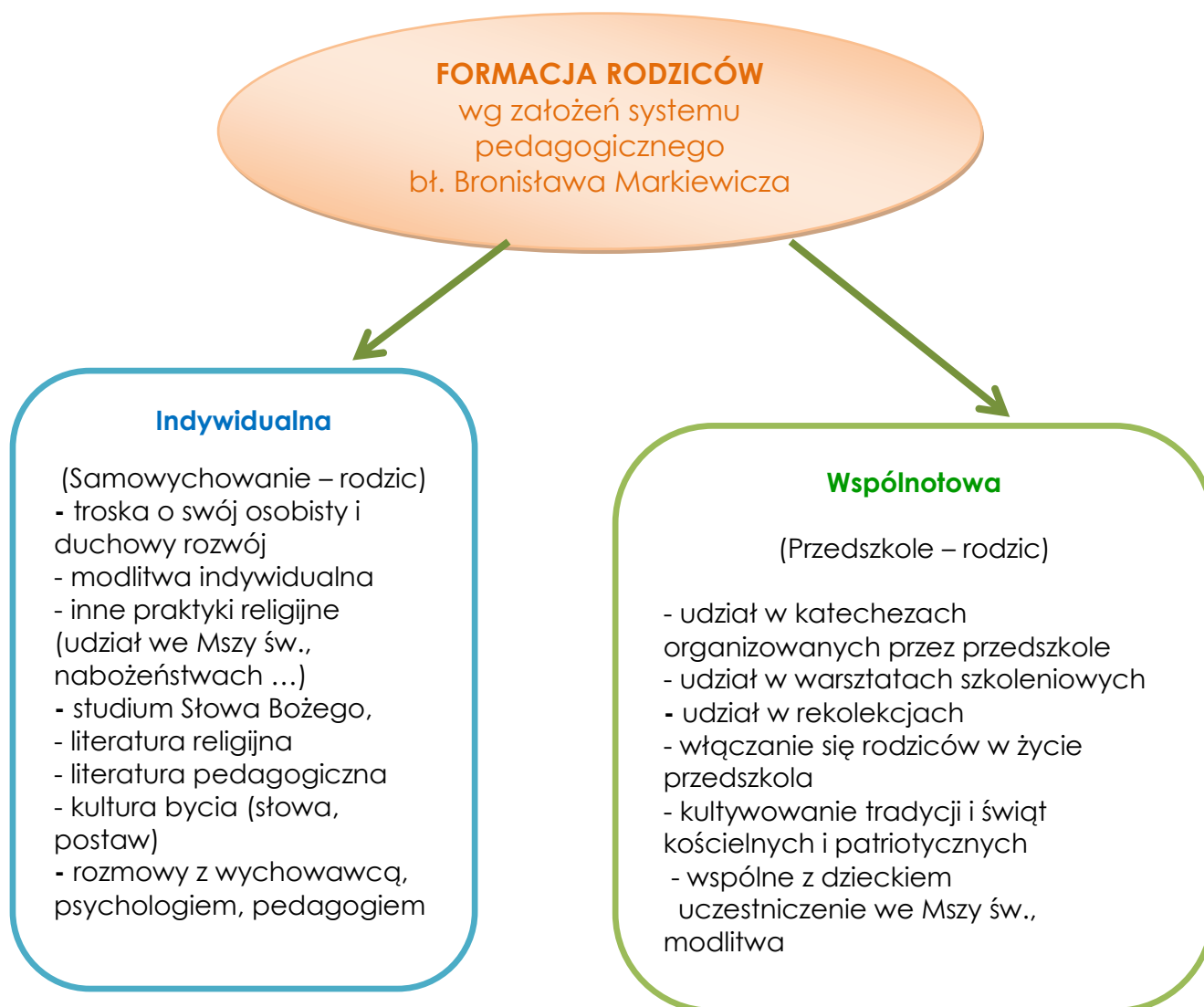
Bardzo istotną rolę w procesie wychowawczym i codzienności przedszkolnego życia odgrywa personel obsługowy. Tworzy on bardzo ważną część wspólnoty przedszkolnej i wykonuje bardzo ważne zadania umożliwiające realizację założonych celów wychowawczo - dydaktycznych. Pracownicy realizują swe zadania zgodnie z przydziałem obowiązków związanych ze specyfiką zakresu ich pracy.

4. Rodzice:

Mając na uwadze i doceniając fakt, że rodzina jest dla dziecka naturalnym środowiskiem wychowawczym, w którym rozwija się osobowość dziecka, gdzie nabywa ono podstawowych nawyków i otrzymuje wzory zachowań ochronka podejmuje stałą współpracę z rodzicami. Właściwie zorganizowana współpraca obu środowisk wychowawczych w przekazie systemu norm i wartości, integralnym rozwoju i wychowaniu dziecka oparta jest na następujących zasadach:

- Zasada jasnego informowania rodziców o specyfice wychowania w przedszkolu, zasadach współpracy z rodziną oraz konsekwentnego ich przestrzegania dla osiągnięcia celu wychowania w przedszkolu.
- Zasada pierwszeństwa prawa rodziców do wychowania dzieci (mowa o prawie naturalnym) z uwzględnieniem ich praw rodzicielskich, także w związku z planowaniem działań wychowawczych w przedszkolu.
- Zasada pomocniczości polegająca na służbie rodzinie i niesieniu jej pomocy w wychowaniu dziecka.
- Zasada indywidualnego podejścia do dziecka i jego rozwoju oraz rozwoju wspólnoty osób. Podkreśla się respekt wobec tajemnicy dziecka, a uwzględniając wychowanka, jako pierwszy faktor wychowania, jego wartość jako osoby.
- Zasada indywidualnego podejścia do potrzeb, możliwości i problemów rodziny.
- Zasada współpracy podmiotowej - wypracowywanie wspólnego stanowiska nauczycielki i rodziców wobec dziecka i współdziałanie w procesie jego integralnego wychowania.
- Zasada rzetelnego i dyskretnego informowania rodziców o postępach dziecka, jego problemach i potrzebach dostrzeganych w trakcie realizacji zadań wychowawczo – dydaktycznych i opiekuńczych.
- Zasada angażowania rodziców w życie przedszkola i jej funkcjonowanie – np. zebrania rodziców.

- Zasada organizowania różnych form czynnego zaangażowania rodzin w uroczystości religijne, patriotyczne i okolicznościowe, w spotkania integracyjne, rekreacyjne i formacyjne, także z udziałem specjalistów.



Na wniosek rodziców i personelu przedszkola koncepcja może być modyfikowana, jednak nie może być ona sprzeczna z integralną pedagogiką przedszkolną w systemie wychowania Bronisława Markiewicza

VI. Środowisko lokalne.

Istotnym czynnikiem realizacji procesu wychowawczo - dydaktycznego jest środowisko lokalne, w skład którego wchodzi wiele instytucji służących organizacji życia społecznego, kulturowego i religijnego. Współpraca z nimi może przybierać rozmaite formy. Daje ona przedszkolu możliwość pełniejszego zaangażowania się w życie środowiska lokalnego, współpracy z innymi przedszkolami, szkołami i różnymi instytucjami np. policją, strażą pożarną, biblioteką. Pozwala na zaangażowanie w rozmaite uroczystości, imprezy, akcje, konkursy, festiwale, przeglądy itp.

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest:

- integracja przedszkola ze środowiskiem lokalnym,
- rozwój integralny dzieci,
- poznawanie świata,
- umiejętność komunikowania się z innymi,
- szacunek i współodpowiedzialność,
- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych,
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego,
- podtrzymywania tradycji

Planujemy współpracować z:

- Szkołą Podstawową
- Biblioteką
- Komendą Państwowej Straży Pożarnej według możliwości
- Komisariatem policji według możliwości
- Piekarnią według możliwości
- Zakładem fryzjerskim według możliwości
- Poczta Polską według możliwości
- Apteką według możliwości
- Absolwentami przedszkola którzy przychodzą do przedszkola i dzielą się swoimi osiągnięciami
- Z zaprzyjaźnionym Niepublicznym Przedszkolem Jana Pawła II w Ząbkach – zaproszenie przedszkolaków z tamtejszego przedszkola, wyjazdy do tamtego przedszkola
- Ze wspólnotą nauczycieli z przedszkola z Ząbek,
- Ze Wspólnotą sióstr Michalitek i księży Michalitów w Miejscu Piastowym

- Współpraca z organami nadrzędnymi – Urząd Kuratorium Oświaty– udział w organizowanych naradach dyrektorów przedszkoli i placówek oświatowych.
- Siostrami Misjonarkami z Kamerunu – jako przedszkole chcemy podciąć duchową adopcję dziecka z Kamerunu.
- Współpracujemy z Ks. Biskupem Antonim Długoszem

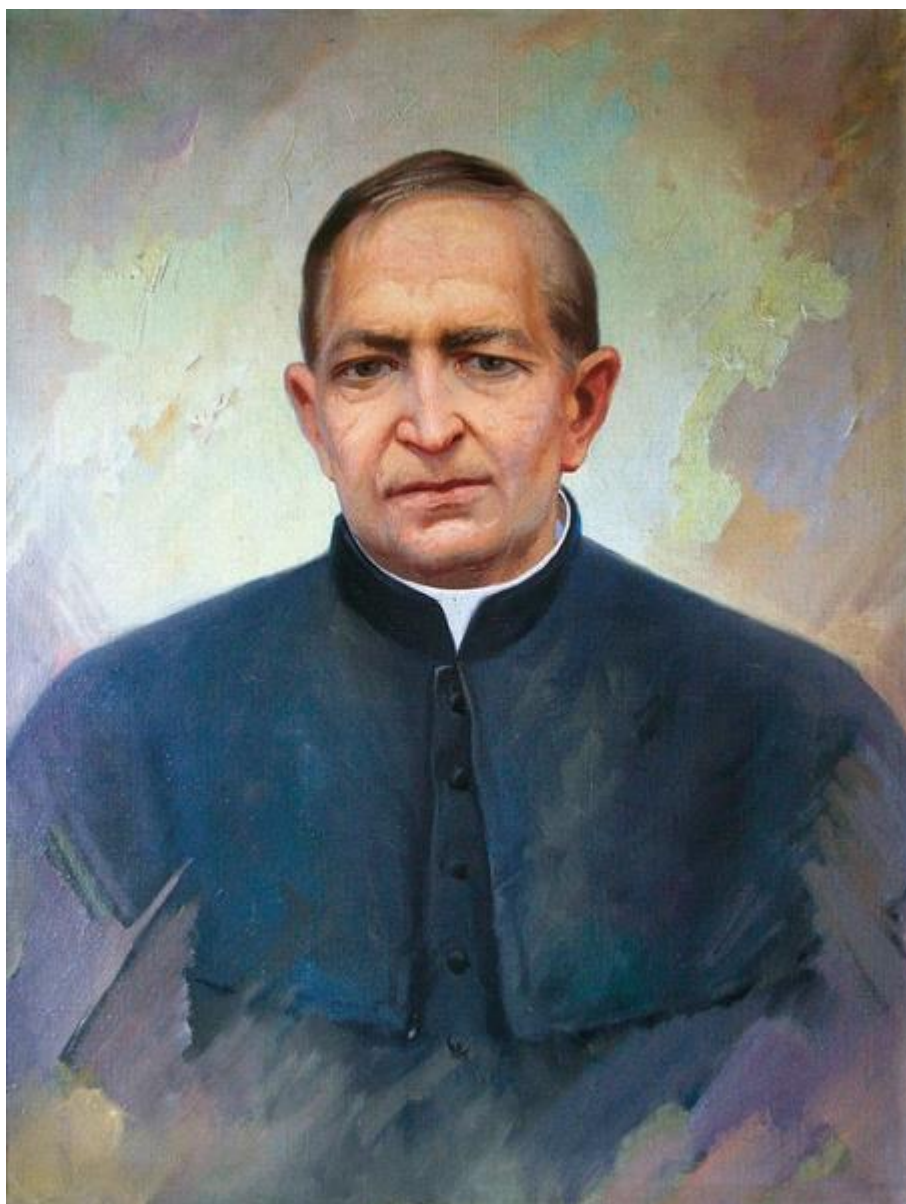
Tradycje przedszkolne

Przedszkole wypracowuje własne tradycje, dla podkreślenia jego odrębności i specyfiki.

Placówka posiada kalendarz imprez i uroczystości na stałe wpisanych w tradycję, oraz występujących doraźnie

- Mszę świętą (jeden raz w miesiącu)
- Pasowanie na przedszkolaka,
- Spotkanie z Policjantami ,
- Spotkanie z Leśnikami,
- Spotkanie z Lekarzem,
- Spotkanie ze Strażakami,
- Konkursy o św. Michale Archaniele,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Z Maryją spotykamy się na Różańcu,
- Dzień Niepodległości
- Bal Wszystkich Świętych
- Uroczystość z okazji Dnia Niepodległości z dziećmi i nauczycielami z placówek publicznych i niepublicznych naszego miasta,
- Spotkanie ze św. Mikołajem,
- Jasełka,
- Spotkanie przy choince, Spotkanie przy Stole Wigilijnym,
- Adoracja przy żłóbku,
- Bal karnawałowy,
- Świętowanie z Dziadkiem i Babcią
- Triduum Paschalne z dziećmi i nauczycielami z placówek publicznych i niepublicznych naszego miasta,
- Święto Mamy i Taty
- Dzień Dziecka,
- Piknik Rodzinny,
- Świętowanie imienin całego personelu, składanie życzeń, krótkie artystyczne prezentacje,
- Urodziny wychowanków,
- Anielska noc w przedszkolu,
- Współpraca z zaprzyjaźnionymi przedszkolami,
- Udział w konkursach zewnętrznych,
- Koncertujemy z ks. Bp. Antonim Długosze oraz Baśniową Kapelą,
- Współpracujemy z Teatrami i grupami artystycznymi,

Poronin dn. 1. IX. 2021 r



Ks. Bronisław Markiewicz
PATRON PRZEDSZKOLA